

Bausteine im Sachunterricht

Thema: Ich und Wir		Klassenstufe: 1
Einordnung Fachanforderungen	Mögliche Inhalte/Aufgabenstellungen	Hinweise, Materialien, Links
<p>Perspektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sozialwissenschaftliche P. (S. 27ff.) <p>Perspektivbezogene DAH: (S. 30ff.) <i>Sozialwissenschaftliche P.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – SuS gestalten ihr gemeinsames Leben in der Klassengemeinschaft – SuS finden Konfliktlösungen – SuS setzen Mehrheitsentscheidungen durch – SuS können eigene Bedürfnisse ermitteln und die Bedürfnisse der Gruppe bestimmen <p>Themenfelder in den Fachanforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 4, 3, 10 <p>Fachkompetenzen: SuS...</p> <p><i>Themenfeld: Soziales und Politisches</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – stellen bedeutende Regeln für das Zusammenleben auf – gestalten und planen Rituale und Veranstaltungen im Schulleben mit und wirken an demokratischen Entscheidungen mit. 	<p>HLF:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wir werden eine tolle Klassengemeinschaft! <p>Verlauf der Einheit:</p> <p>Einstieg: <i>Die Klasse hört die Geschichte „DAS kleine WIR“ im Sitzkreis:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Titelbild beschreiben, Erwartungen besprechen 2. Lesen 3. Nachbesprechung des Bilderbuches: <ul style="list-style-type: none"> – Was ist das kleine/große WIR? – Was macht das kleine/große WIR mit Ben und Emma? – Was macht das WIR klein/groß?) – ... <p>Weiterarbeit:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Die Klasse fügt ihr WIR-Puzzle zusammen:</i> <ul style="list-style-type: none"> – DAB (Think-Pair-Share): Kinder beschreiben, welche Aspekte ihr „WIR“ groß und stark macht und was es klein und traurig werden lässt (ggf. Symbole zeichnen lassen). – Klasse erstellt ein „WIR-Monster-Puzzle“: Das „WIR“ wird in Puzzleteile aufgeteilt. Kinder/Lehrkräfte... erhalten ein Puzzlestück und gestalten es individuell (Was mag ich? Was kann ich dazu beitragen, dass unser „Klassen-WIR“ stark ist? Was 	<p>Daniela Kunkel. DAS kleine WIR. 2016</p> <p>Daniela Kunkel. „DAS kleine WIR IN DER SCHULE“</p> <p><i>Spiele zum sozialen Lernen:</i></p> <p>https://www.sos-kinderdoerfer.de/helfen/anders-helfen/schulen/soziales-lernen-unterricht/unterrichtsmaterialien</p> <p>https://eduki.com/de/material/194300/kostenlose-spielekartei-soziales-lernen-teil-1</p> <p>BVK:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zindler, Kathrin. Ich und du und wir zusammen – Köhler, Ilka: 5-Minuten-Mutmachgeschichten. Vorlesegeschichten für Kinder. <p>u.v.m.</p>

HLF: Handlungsleitende Fragestellung

Bausteine im Sachunterricht

<ul style="list-style-type: none"> – schätzen das Verhalten anderer Menschen ein und nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse wahr. – setzen sich mit ihrer eigenen Person und mit Menschen ihres Umfeldes auseinander. – kennen Rechte und Pflichten im Alltagsleben <p><i>Themenfeld Gesundheit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – nehmen ihre Gefühle und Bedürfnisse differenziert wahr und vertreten diese – schätzen das Verhalten anderer ein und nehmen ihre Gefühle wahr. <p><i>Themenfeld Medien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen <p><i>Übergreifende DAH:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Einschätzen – Fragen – Kooperieren – Reflektieren – Ordnen – Diskutieren <p><i>Medienkompetenzen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – 	<p>macht mich oder uns stark, glücklich?). —> Mit diesem Schritt erklärt sich jeder dazu bereit, am gemeinsamen WIR zu arbeiten</p> <p>2. <i>Die Klasse stärkt ihr WIR:</i> Im Schulalltag</p> <ul style="list-style-type: none"> – Warme Dusche im Klassenraum/Schulalltag – Komplimentekarten basteln – Klassenbriefkasten – Gemeinsame Rituale: Begrüßungsrituale gemeinsam vereinbaren – Klassenreim erarbeiten (Leisespruch...) <p>Im Klassenrat:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wöchentlich Klassenrat inkl. Komplimente/Lobe-Runde – KlassenWIR wöchentlich am WIR-Barometer einschätzen lassen (kleines WIR, mittelgroßes WIR, großes WIR) und Ideen sammeln, damit WIR größer wird oder groß bleibt) —> Gegebenenfalls werden anschließend Ziele für die kommende Woche vereinbart. <p>3. <i>Die Kinder formulieren Streit...regeln:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Bezug zur Geschichte herstellen – Kinder erzählen von Streitigkeiten, die sie schon einmal erlebt haben. Sie berichten von Gefühlen vor, während und nach dem Streit – Kinder formulieren Streitregeln für die Klasse —> Lehrkraft schreibt sie auf (entschuldigen, freundlich, höflich, ruhig reden, helfen...) —> Kinder setzen Fingerabdruck 	
---	---	--

Bausteine im Sachunterricht

Produkte:

- Wir-Puzzle
- Komplimentebuch...
- Streit(Klassen)regeln
- Klassenrat

Leistungsbewertung:

- wöchentliche Reflexion