

## Bausteine im Sachunterricht

| Thema: Tiere im Winter  |   | Klassenstufe: 2   |
|---|---|---|
| Einordnung Fachanforderungen  | Mögliche Inhalte/Aufgabenstellungen   | Hinweise, Materialien, Links  |
| <p>Perspektive:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Naturwissenschaftliche P.</b></li> </ul> <p>Im Perspektivrahmen (S: 45):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– SuS untersuchen, benennen und vergleichen die Lebensbedingungen von Tieren</li> <li>– SuS beschreiben, in welcher Weise Tiere mit einer Umgebung in enger Beziehung stehen und welche Anpassungsmöglichkeiten stattgefunden haben.</li> </ul> <p>Perspektivbezogene DAH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– SuS wählen geeignete Informationsquellen aus und nutzen sie sachgemäß</li> </ul> <p>Themenfelder in den Fachanforderungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 7, 10</li> </ul> <p>Fachkompetenzen:<br/>SuS...</p> <p><i>Themenfeld: Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen (S.24):</i></p> | <p>HLF:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wir gestalten mithilfe eines Forscherheftes ein Lapbook zu den heimischen Tieren im Winter für eine Ausstellung</li> </ul> <p>Verlauf der Einheit:</p> <p>Einstieg:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– DAB: Tiere im Naturpark</li> <li>– Vermutungen: Was machen sie z.Z.; wie verbringen sie den Winter</li> <li>– Stadtteilspaziergang „Auf Tiersuche“</li> <li>– Heimische Tiere - Memory basteln und spielen zum Winterverhalten (Igel-Winterschlaf // Fuchs-winteraktiv // Eichhörnchen-Winterruhe // Frosch-Winterstarre)</li> </ul> <p>Ablauf/Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Überwinterungsformen kennenlernen und unterscheiden (Winterschlaf/Winterruhe/Winterstarre/aktiv)</li> <li>– Was ist ein Plakat?</li> <li>– Welches Tier wähle ich aus für mein Plakat? Vorwissen aktivieren und im Forscherheft notieren (DAB zur besseren Aktivierung)</li> <li>– Welche Infos kommen auf ein Plakat? (Aussehen, Nahrung, Lebensraum, Steckbrief,</li> </ul> | <p>Materialien Lapbook:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://youtu.be/w3KNh--OL-4">https://youtu.be/w3KNh--OL-4</a></li> <li>– <a href="https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/blanko-vorlagen-fuer-lapbook-innenteile....589/">https://www.zaubereinmaleins.de/kommentare/blanko-vorlagen-fuer-lapbook-innenteile....589/</a></li> </ul> <p>Materialien (Download)</p> <p>BVK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tiere im Winter im Anfangsunterricht</li> <li>– Themenheft Winter 1./2. Klasse</li> <li>–</li> </ul> <p>Verlag an der Ruhr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Die Winter-Werkstatt - Klasse 1/2</li> </ul> <p>Links</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <a href="https://herrsonderbar.blogspot.com/2020/11/tiere-im-winter-umfassendes.html">https://herrsonderbar.blogspot.com/2020/11/tiere-im-winter-umfassendes.html</a></li> <li>– <a href="https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-tiere-im-winter-102.html">https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-tiere-im-winter-102.html</a></li> <li>– <a href="https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-tiere-im-winter--wie-kann-ich-ihnen-helfen-100.html">https://kinder.wdr.de/tv/neuneinhalb/av/video-tiere-im-winter--wie-kann-ich-ihnen-helfen-100.html</a></li> <li>– <a href="https://youtu.be/ww0My4KAJII">https://youtu.be/ww0My4KAJII</a></li> <li>– <a href="http://www.Eduki.com">www.Eduki.com</a></li> </ul> |

HLF: Handlungsleitende Fragestellung

## Bausteine im Sachunterricht

|  |  |  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– unterscheiden und bestimmen Tierarten aufgrund morphologischer Merkmale.</li> <li>– kennen Bedürfnisse von Tiere und pflegen sie verantwortungsvoll.</li> <li>– beschreiben und begründen Veränderungen in der Natur.</li> <li>– leiten aus Phänomene der belebten Natur Fragen ab.</li> </ul> <p><i>Themenfeld Medien:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Entnehmen verschiedenen Medien Sachinformationen</li> <li>– Kennen verschiedene analoge und digitale Medien und ihre Nutzungsmöglichkeiten</li> <li>– Nutzen Medien zur Präsentation von Sachwissen</li> </ul> <p><i>Übergreifende DAH:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Beobachten</li> <li>– Sammeln</li> <li>– Recherchieren</li> <li>– Dokumentieren</li> <li>– Ordnen</li> <li>– Planen</li> <li>– Zeichnen</li> <li>– Lebensräume gestalten, fotografieren)</li> </ul> | <p>im Winter)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wie komme ich an Infos?</li> <li>– Forscherheft vorstellen für ein Tier</li> <li>– Sachtexte lesen und Infos ins Forscherheft übernehmen</li> <li>– Lehrkraft überarbeitet Forscherheft der SuS</li> <li>– Korrekter Text auf das Plakat (Abschreiben)</li> <li>– Plakatgestaltung mit Bildern/(Sach)Zeichnungen</li> <li>– Museumsgang, Präsentation des Lapbooks...</li> <li>– Ausstellung im Flur</li> </ul> <p><i>Produkte:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Selbstgestaltetes Plakat/Klappplakat/Lapbook</li> <li>– Erweitert: Fütterung von verschiedenen Wald/Stadttieren im Winter (im kalten Winter: Vogelfutter auf der dem Schulgelände, im Herbst: Kastanien/Eicheln sammeln für den Uhlenkolk)</li> </ul> <p><i>Leistungsbewertung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ausstellung der fertigen Plakate (Kinder bewerten: +/- ; Kinder geben Tipps)</li> <li>– Bewertung Plakate (Vollständigkeit, Sorgfalt)</li> </ul> | <p><i>Sonstige Medien</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Naturführer/Lexika</li> <li>– Tiersachbücher, Bibliothek</li> </ul> |
|--|--|--|

## **Bausteine im Sachunterricht**

HLF: Handlungsleitende Fragestellung